



COMPRENDRE  
& ACCOMPAGNER

FLORENCE BALITOUT

# L'enfant à haut potentiel, les dys et le TDA/H

└ Comprendre  
et diagnostiquer



# **L'enfant à haut potentiel, les dys et le TDA/H**

Pour toute information sur notre fonds et les nouveautés dans votre domaine de spécialisation, consultez notre site web : [www.deboecksuperieur.com](http://www.deboecksuperieur.com)

© De Boeck Supérieur s.a., 2021  
Rue du Bosquet, 7 – B-1348 Louvain-la-Neuve

Tous droits réservés pour tous pays.

Il est interdit, sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, de reproduire (notamment par photocopie) partiellement ou totalement le présent ouvrage, de le stocker dans une banque de données ou de le communiquer au public, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit.

Dépôt légal :  
Bibliothèque nationale, Paris : février 2021  
Bibliothèque Royale de Belgique, Bruxelles : 2021/13647/026

ISSN : 1373-024X  
ISBN : 978-2-8073-3154-9

**Florence Balitout**

# **L'enfant à haut potentiel, les dys et le TDA/H**

**Comprendre  
et diagnostiquer**



*À Nathan, à sa grande intelligence d'esprit et de cœur*



# Introduction

## ➤ Présentation et objectifs

Nourrie d'une double formation universitaire en psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent à Paris 10 puis en psychologie de l'éducation à Paris 8, je me suis également spécialisée dans plusieurs autres domaines au sein de l'Éducation nationale. Dans les champs de la difficulté scolaire, du handicap et du haut potentiel intellectuel, j'ai occupé respectivement les postes d'enseignante spécialisée à dominante pédagogique, d'enseignante référente handicap et de directrice de section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA). Je suis également intervenue dans le cadre du groupe départemental auprès d'enfants et d'adolescents à haut potentiel intellectuel au sein d'établissements du Val-d'Oise. Occupant actuellement un poste de psychologue, je mets mes compétences au service d'enfants en difficultés d'apprentissage, comportementales et en situation de handicap.

On considérera par conséquent que j'étais probablement parmi les personnes les mieux placées pour mettre du sens et nous «sortir» de l'enfer scolaire dans lequel nous étions retenus captifs depuis trois ans, mon fils Matis, au profil neuroatypique associant un haut potentiel, un TDAH et des troubles dys, et moi. Je dis «nous», car la mère est vraiment en première ligne. Malgré toutes les cartes que j'avais en main, j'ai mis deux ans à élucider son profil cognitif. Puis une année entière a été consacrée à inverser la spirale infernale de l'échec scolaire. J'ai vraiment eu le sentiment d'avoir à puiser dans mes ressources les plus profondes pour replacer mon fils dans une situation globale «acceptable». Je sais la tâche colossale à laquelle doivent faire face les parents confrontés à pareille situation et qui sont totalement extérieurs à ces problématiques...

De nombreux enfants neuroatypiques comme le mien passent au travers des mailles du filet du repérage à l'école primaire. Au collège, ils font partie d'une population à très haut risque de décrochage. L'étape de l'élucidation est fondatrice : elle ouvre l'accès à un accompagnement réussi. Ces enfants marqués par une forte neurodiversité sont comme des poupées gigognes. La difficulté d'apprentissage à l'école recouvre bien souvent un faisceau de «dys», qui masque à son tour le haut potentiel intellectuel, lui-même connecté à un éventail de multiples hautes potentialités. Lorsque le monde du haut potentiel intellectuel croise l'univers des dys, une alchimie se produit qui complique l'identification, l'éducation ainsi que le rapport aux apprentissages scolaires de ces enfants. Certaines pratiques éducatives

et pédagogiques sont protectrices, d'autres sont à risque. Ces enfants ne rentrent dans aucune case, ou dans de trop nombreuses. La scolarité ressemble à un chemin de croix. La complexité et la labilité de leur fonctionnement font qu'ils échappent aux radars des professionnels. Combien de petits et de grands Matis viennent alimenter chaque année la cohorte des élèves qui commencent par décrocher cognitivement en classe pour finir par sortir du système par la voie du décrochage scolaire? Depuis quatre ans, dans le cadre de mes missions de psychologue de l'Éducation nationale, je suis essentiellement sollicitée par les équipes éducatives pour des situations d'enfants en très grande difficulté d'apprentissage. Dans mon secteur d'intervention couvrant 10 établissements (5 écoles maternelles et 5 écoles élémentaires<sup>1</sup>), je suis souvent frappée par l'importance de la population d'enfants en difficulté repérés par les enseignants. Une prise en compte réussie de leur fonctionnement atypique passe nécessairement par une bonne compréhension des empêchements à apprendre auxquels ils se heurtent. Sur la base de l'établissement des bilans psychologiques à partir de la WISC-V (Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants de 6 ans à 16 ans et 11 mois – 5<sup>e</sup> édition) et de la WPPSI-IV (Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants de 2 ans et 6 mois à 7 ans et 7 mois – 4<sup>e</sup> édition), de nombreux enfants présentent le profil cognitif bien particulier d'un QI très hétérogène avec des écarts majeurs entre les résultats des différentes épreuves du test. Chez les enfants à haut potentiel intellectuel avec dys et TDA/H, le décrochage des scores est massif entre d'un côté les aptitudes générales, qui signalent la présence de hautes aptitudes à raisonner, et de l'autre les compétences cognitives. Certaines compétences cognitives sont très basses, telles que la mémoire de travail (ou traitement en mémoire vive des informations délivrées à l'oral), l'attention/concentration, la coordination main/œil, le balayage visuel des documents, l'organisation et la planification de la tâche. Ces fonctions, nécessaires à l'exécution et à la réussite de la tâche, ne sont pas opérationnelles. Comment occuper une place scolaire dans laquelle se reconnaître si les empêchements à apprendre et les multiples potentialités n'ont pas été élucidés au préalable? Car voilà le paradoxe de cette population : les hautes aptitudes sont très probablement multiples, et pas seulement sur le plan intellectuel, mais elles ne se mettent pas au service des apprentissages scolaires.

Ainsi, ce livre se donne pour mission d'apporter aux parents et aux professionnels de l'éducation des clés de repérage précoce des différentes difficultés et potentialités de ces enfants.

À l'image du premier mois de leur vie, où ils sautent d'emblée le stade d'indifférenciation intérieur/extérieur en se mettant en quête précoce d'explorations visuelles, ces enfants peuvent passer à côté de leur scolarité. L'enjeu est de maintenir le lien avec les apprentissages scolaires, d'éviter les choix d'orientation par défaut et de garder grandes ouvertes les portes d'une formation choisie. L'histoire d'après leur appartient.

---

1. Équivalentes aux écoles primaires en Belgique.

## ➤ Quelques généralités

### 1. La population des enfants à haut potentiel intellectuel associé à une problématique dys<sup>2</sup>

Ces enfants vous rendent fous. Involontairement, ils prennent l'adulte en tenaille, qui se retrouve au cœur d'un système de paradoxes permanents. Les réactions verbales et comportementales de ces enfants alternent réponses brillant par leur absurdité et faisant craindre une sous-efficience et réponses fulgurantes, traits de génie qui rassurent l'espace d'un instant sur un potentiel intellectuel préservé. Ce passage incessant de l'un à l'autre alimente une spirale très anxiogène. L'une des caractéristiques de ces enfants est le haut niveau d'insécurité qu'ils génèrent autour d'eux. Ils ne sont jamais là où on les attend.

Sur le plan intellectuel, le raisonnement analogique est généralement un marqueur de leur profil cognitif. Il s'accompagne d'une grande intelligence verbale et de capacités d'abstraction et de catégorisation. L'épreuve « Similitude » au test WISC mesure spécifiquement cette aptitude cognitive qui consiste à trouver les points communs entre deux énoncés parfois très éloignés l'un de l'autre. Ce type de raisonnement oblige à des mises en lien, ce que les enfants à HPI avec TDA/H font trop : leur pensée part dans tous les sens et fonctionne sur un mode intuitif et sans effort cognitif. La réponse est fulgurante ou n'est pas. Les connaissances académiques n'ont pas besoin d'être sollicitées dans ce style de raisonnement. Cette facilité à trouver des liens parfois improbables entre éléments très éloignés est un facteur explicatif de leur haut potentiel de créativité et de rebondissement.

Ce potentiel de créativité n'est pas suffisamment sollicité au sein de l'enseignement classique. Cette flamme, bien visible en maternelle et au début de l'école élémentaire, s'éteint progressivement jusqu'à parfois déboucher sur un décrochage cognitif à l'arrivée au collège.

### 2. Les difficultés pour les parents

#### a) « La croyance en un monde juste »

Lorsqu'un enfant pointe le doigt en direction d'un dys, c'est le bras entier qui semble emporté. Un dys entraînant souvent un autre, le sentiment d'être pourchassé par la malédiction des troubles des apprentissages est fréquemment au rendez-vous chez le parent au début du parcours scolaire de son enfant. Les dys forment entre eux un faisceau d'« autres possibles » pour une pensée originale, mais aussi un filet dans lequel l'enfant se prend les pieds. Le parent contemple avec un mélange d'accablement et d'envie ces autres parents dont les enfants apprennent « normalement ».

2. Dyslexie, dyspraxie, trouble des fonctions exécutives, trouble de l'attention...

Ces bienheureux qui ne connaissent pas leur chance... Ceux qui ont bâti leur vie sur «la croyance en un monde juste» ont tout intérêt à être du bon côté de la barrière. La logique du jugement méritocratique s'est largement imposée avec la mondialisation. Héritage de notre culture judéo-chrétienne, elle prend racine dans un biais cognitif, parfaitement mis à jour par le psychologue social Melvin J. Lerner, qui part du principe que «chacun reçoit ce qu'il mérite et mérite ce qui lui arrive». La leçon de vie est impitoyable, et pourtant, cette croyance domine toujours nos valeurs inconscientes. C'est le trouble des apprentissages qui viendra faire vaciller les repères parentaux et mettra en échec certains enseignants. Un enfant au profil d'apprenant différent impose aux adultes en charge de son éducation, parents ou professeurs, un changement de point de vue et, au-delà, un bouleversement des valeurs et/ou des croyances.

Au-delà de cette organisation sociale basée sur le mérite, c'est aussi la vision sociale portée sur ces enfants qui véhicule des appréciations négatives, mettant à mal leur confiance en eux au fur et à mesure des années.

### **b) Une vision portée uniquement sur le verre à moitié vide**

En France, le conditionnement social attire le regard sur le verre à moitié vide, ou sur la face sombre de la médaille. Le sens critique est un atout majeur de l'esprit révolutionnaire français, mais il est parfois utilisé à mauvais escient, constituant une mise à l'épreuve supplémentaire pour ces enfants fragiles dont le moral est facilement atteint. Soyons honnêtes : dans un premier temps, le parcours scolaire s'annonce plutôt mal. C'est à partir de ce constat, de l'acceptation et de la compréhension des difficultés qu'il devient possible d'avancer, voire, mieux encore, de renverser à terme la situation à son avantage. Pour cela, il est fondamental d'avoir accès à des informations pertinentes qui font sens et entrent en résonance sur le plan personnel. Lorsque les mots sont enfin posés sur les difficultés et qu'ils s'accompagnent d'une meilleure compréhension de ce qui se joue derrière ces empêchements à apprendre, s'ouvre la possibilité de porter son regard sur le verre à moitié plein. Cet espace ignoré rendu visible dans un second temps peut se remplir d'un élixir... Ces enfants aux profils cognitifs divergents ouvrent une porte sur le monde de la neurodiversité. Cette vision renouvelée fait apparaître des points forts sur lesquels il est important de s'appuyer pour enfin exploiter leurs atouts. Le parent d'un enfant atypique doit savoir attendre son heure et garder espoir dans les ressources de son enfant.

Parallèlement à ce travail de déconditionnement social, certaines étapes fondatrices sont à traverser. Même lorsque la spirale négative est déjà bien engagée, que l'horizon est saturé d'inconnus anxiogènes, il n'est jamais trop tard. Des balises de repérage, pour qui sait scruter dans la bonne direction, peuvent stopper le cercle vicieux, inverser le sens du courant et transformer l'épreuve en développement personnel pour l'enfant et ses parents. La population des enfants à haut potentiel intellectuel accompagné de dys est particulièrement rebondissante, les nouveaux départs font partie de leur ADN.

### **c) Un guide pour le repérage, puis la valorisation des hautes potentialités créatives de ces enfants**

Ce livre est destiné à servir de guide pour aider au repérage de cette population insuffisamment étudiée. Au travers de l'histoire de Matis accompagnée d'éclairages théoriques et pratiques, il se veut un outil pour accompagner les parents et les professionnels de la psychologie et de l'éducation. Il pointe l'ensemble des difficultés qui jalonnent le parcours de ces enfants atypiques et de leurs parents. Au-delà du sens que cet ouvrage s'attache à donner aux vécus de souffrance qui accompagnent les trajectoires personnelles, des prises de conscience autour de ces enfants sont à effectuer. L'objectif est à la fois d'apporter des propositions, d'éclairer le chemin présent et à venir et d'encourager à voir la situation sous un angle inédit. Ce qui caractérise tout particulièrement cette population d'enfants ou d'adultes porteurs de plusieurs neurodivergences est le haut potentiel de ressources qui se dessine derrière leur façon différente de penser. De nombreuses études s'attachent aujourd'hui à valoriser cette qualité personnelle. Le <sup>xxi</sup><sup>e</sup> siècle sera créatif ou ne sera pas : tel est le défi qu'aura à relever notre humanité. Les ressources humaines des entreprises l'ont bien compris et mettent au point, dès maintenant, des tests leur permettant de repérer ces candidats au profil particulier. Seuls les individus les plus innovants, rebondissants, porteurs d'une vision différente et décalée des modèles ordinaires pourront tirer profit du caractère imprévisible de notre monde en mutation accélérée. La dyslexie, la dyspraxie, les problèmes attentionnels ou du spectre autistique, les hautes potentialités multiples... pourraient bien devenir de précieux atouts pour la société de demain.

Ainsi, ce livre s'est donné pour mission de susciter, de participer à un renversement de perspective et d'offrir à cette population malmenée par le système éducatif actuel la chance d'exploiter dans la bienveillance ses hautes et singulières potentialités. Le bénéfice en reviendra à tous.

### **d) Présentation de la structure du livre**

Les expériences dont il est question dans ce livre renvoient à des vécus issus du système éducatif français. Bien entendu, chaque pays européen présente un modèle bien particulier.

J'exposerai dans une première partie l'histoire du développement de Matis sur une base chronologique, qui me permettra de présenter les différents signaux à prendre en compte, les outils d'élucidation et des notions plus générales (« boîte à outils », « focus sur... » et « en détail »). Cette méthode vise à apporter au lecteur une image détaillée de la situation complexe d'avoir à élever un enfant à haut potentiel intellectuel associant plusieurs autres neurodivergences. Le témoignage apporté par l'histoire de Matis sera par ailleurs complété par la présentation du profil, comparable, d'un autre enfant, que j'ai été amenée à rencontrer dans le cadre professionnel, Nathan, porté par sa voix propre et par celle de sa maman. Une deuxième partie prendra la forme d'un guide à l'usage des parents et des enseignants, visant à dépasser les limites des catégories diagnostiques officielles du haut

potentiel et des neuroatypies. Il est deviné, dans cette population, de multiples potentialités à exploiter. La troisième partie, soutenue en particulier par les travaux de Kazimierz Dabrowski sur la théorie de la désintégration positive et de Howard Gardner sur les intelligences multiples, présentera les enjeux autour des hautes potentialités multiples. Nous achèverons ce tour d'horizon sur une note d'espoir en présentant les multiples atouts du haut potentiel hypercomplexe et l'importance de transformer ces potentialités en réalisations.

# Abréviations

EHP : Enfant à haut potentiel

EIP : Enfant intellectuellement précoce

HP(I) : Haut potentiel (intellectuel)

TDA/H : Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

TSA : Trouble du spectre autistique

AG : Aptitudes générales

CC : Compétences cognitives

QI : Quotient intellectuel

WISC : Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants (test de quotient intellectuel)

TEA-Ch : Test d'évaluation de l'attention chez l'enfant

SEGPA : Section d'enseignement général et professionnel adapté

MDPH : Maison départementale des personnes handicapées

PPS : Projet personnalisé de scolarisation

PAP : Projet d'accompagnement personnalisé

## Un livre clé pour identifier et adapter la prise en charge des enfants HP masqués par les dys ou le TDA/H.

**A**ujourd'hui, le haut potentiel est de mieux en mieux connu et repéré. Une détection précoce est d'ailleurs bien souvent le gage d'une prise en charge efficace qui profitera à l'enfant à court, moyen et long terme. Pourtant, nombreux sont encore ceux qui passent sous le radar. Tout particulièrement quand le haut potentiel se double d'un autre trouble, comme un trouble dys ou le TDA/H.

Véritable enjeu d'éducation et de vie, la détection précoce de ces multiples différences est essentielle pour assurer le bien-être futur de ces enfants. Florence Balitout nous livre son expérience, forte de sa double casquette de psychologue et de maman d'un enfant à haut potentiel, dyslexique et associant un trouble de l'attention. Truffé d'exemples de terrain, ce livre aidera tout professionnel à mieux comprendre, affiner son diagnostic et adapter sa prise en charge tant aux niveaux éducatif et scolaire que psychologique, si nécessaire.

Dans la même collection



### Florence Balitout

Nourrie d'une double formation universitaire en psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent à Paris 10 puis en psychologie de l'éducation à Paris 8, elle est également maman d'un enfant au profil neuroatypique. Elle est intervenue dans le cadre du groupe départemental auprès d'enfants et d'adolescents à haut potentiel intellectuel au sein d'établissements du Val-d'Oise et suit désormais de nombreux enfants à haut potentiel dans le cadre de sa propre consultation.

ISBN : 978-2-8073-3154-9



9 782807 331549

deboeck **B**  
SUPÉRIEUR

[www.deboecksuperieur.com](http://www.deboecksuperieur.com)